



Szanowni Państwo,

przedstawiamy specjalnie przygotowaną ofertę szkoleniową na rok szkolny 2017/2018.

Uwzględnia ona zmiany zachodzące w systemie edukacji oraz oczekiwania środowiska oświatowego.

- Specjalizujemy się w szkoleniach rad pedagogicznych.
- Zapraszamy dyrektorów szkół na spotkania w ramach Lokalnej Szkoły Dyrektorów.
- Oferujemy wysoką jakość usług i niskie ceny.
- Dostosowujemy ofertę do potrzeb każdej szkoły.



OFERTA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH 2017/2018

L. p.	Tematy i treści programowe	L. godz.
SZKOŁA PRZYJAZNA, NOWOCZESNA I EFEKTYWNA		
1.	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej <i>szkolenie obejmuje wybrane przedmioty lub grupy przedmiotów</i>	4
2.	Jak planować pracę szkoły <i>przygotowanie planu nadzoru pedagogicznego, przygotowanie programu wychowawczo-profilaktycznego; ewaluacja programów</i>	4
3.	Jak analizować wymagania państwa wobec szkół i placówek <i>analiza Rozporządzenia MEN w sprawie wymagań wobec szkół; przygotowanie szkoły do realizacji ww. wymagań</i>	4
4.	Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły <i>podstawy prawne nadzoru pedagogicznego; ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna – różnice i podobieństwa; inne formy nadzoru; dokumentowanie nadzoru; wymiana doświadczeń w zakresie planowania i realizacji nadzoru pedagogicznego</i>	4-6
5.	Jak organizować ewaluację wewnętrzną w szkole <i>istota, cele i metody ewaluacji wewnętrznej w oświacie oraz sposoby wykorzystania jej wyników; zadania dyrektora i rady pedagogicznej w zakresie ewaluacji wewnętrznej, metodologia ewaluacji</i>	4-6
6.	Jak wykorzystać wyniki nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą lub placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki. Jakie są kompetencje Rady Pedagogicznej w tym zakresie	4
7.	Rola dyrektora w doskonaleniu zawodowym nauczycieli i rozwoju szkoły	4
8.	Opracowanie programów nauczania i ich wdrażanie w szkole <i>modele programów nauczania, akty prawne związane z opracowaniem programów nauczania, kryteria wyboru programu nauczania napisanego przez innego autora, modyfikacja istniejącego lub opracowanie własnego programu nauczania dla przedmiotu</i>	4-5
9.	Edukacyjna wartość dodana (EWD) – wpływ na podnoszenie jakości pracy szkoły <i>wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do oceny efektywności nauczania, podstawowe informacje o EWD, prawidłowe odczytanie danych i ich interpretacja, opracowanie planu działań celem podnoszenia jakości nauczania</i>	4-5
10.	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych, planowanie działań doskonalących i naprawczych na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły <i>statystyczne podstawy analizy wyników egzaminu, opracowanie wyników egzaminów w ujęciu ilościowym, formułowanie wniosków, ocena zgodności oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami egzaminów zewnętrznych</i>	4-5

11.	Tworzenie planu wynikowego <i>formułowanie celów operacyjnych opisujących zamierzone osiągnięcia ucznia, taksonomia celów operacyjnych, wyodrębnianie poziomów wymagań</i>	8-10
12.	Ocenianie w świetle obowiązującego prawa oświatowego <i>pojęcie, rola i funkcja oceny szkolnej, ocenianie jako integralny element procesu nauczania i uczenia się, ocena a motywowanie uczniów</i>	4
13.	Ocenianie kształtujące w teorii i praktyce <i>idea i elementy oceniania kształtującego, ćwiczenia ilustrujące stosowanie oceniania kształtującego, ocena sumująca a ocena kształtująca; dlaczego uczeń powinien znać cel lekcji, jak zadawać uczniom dobre pytania, ocena koleżeńska i samoocena, korzyści i trudności związane z oceną kształtującą</i>	4
14.	Innowacje i eksperymenty pedagogiczne – nowoczesna oferta edukacyjna szkoły <i>koncepcja pracy szkoły z uwzględnieniem jej potrzeb, osiągnięć i wymagań zewnętrznych, pojęcia innowacji i eksperymentu pedagogicznego w świetle aktualnych przepisów prawa</i>	4-5
15.	Prawo oświatowe w praktyce szkolnej <i>podstawowe regulacje prawne, obowiązki i odpowiedzialność nauczycieli, możliwości awansu zawodowego nauczyciela, ochrona zatrudnienia, uprawnienia socjalne, nagrody</i>	4
16.	Odpowiedzialność prawna nauczycieli <i>akty prawne określające zasady odpowiedzialności nauczyciela, zmiany w przepisach dotyczących odpowiedzialności dyscyplinarnej ; rodzaje odpowiedzialności prawnej – odpowiedzialność cywilna, karna, dyscyplinarna, porządkowa, materialna</i>	4
17.	Prowadzenie dokumentacji szkolnej, w tym przebiegu nauczania <i>uwarunkowania prawne, dokumentacja szkolna w praktyce, jak prawidłowo prowadzić dokumentację przebiegu nauczania</i>	3-4
18.	Ochrona danych osobowych w oświacie <i>akty prawne dot. ochrony danych osobowych, podstawowe pojęcia dot. danych osobowych; organizacja ochrony danych osobowych, przetwarzanie danych osobowych, ochrona wizerunku ucznia, dziennik elektroniczny; wymagania wynikające z ustawy o ochronie danych osobowych, odpowiedzialność karna i dyscyplinarna</i>	4-5
19.	Sytuacje trudne w szkole – metody zapobiegania i rozwiązywania napięć i konfliktów <i>rozwiązywanie konfliktów przy użyciu mediacji, zadania i kompetencje mediatora, umiejętność dobrego komunikowania się, wyrażania uczuć, empatii, techniki mediacyjne, budowanie relacji opartych na współpracy, procedura prowadzenia negocjacji w sytuacjach konfliktowych</i>	4
20.	Bezpieczna szkoła – normy i procedury postępowania obowiązujące w szkole <i>uwarunkowania, profilaktyka i zwalczanie przemocy w środowiskach szkolnych; przemoc w Internecie; współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym uczniów, instytucjami oraz organizacjami społecznymi w procesie przeciwdziałania agresji; ochrona obiektów szkolnych, systemy zabezpieczeń, bezpieczeństwo systemów informatycznych; przeciwdziałanie narkomanii w szkole, BHP i ochrona p-poż obiektów szkolnych</i>	6-8
21.	Rola szkoły w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie <i>zapisy ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, aktywizacja nauczycieli w podejmowaniu działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie</i>	4
22.	Wzmocnienie współpracy w zespole <i>wartość współpracy w zespole nauczycieli, czynniki organizacyjne i interpersonalne wpływające na jakość komunikacji, budowanie wzajemnego zaufania, przykłady dobrej praktyki – praca zespołowa nad rozwiązywaniem problemów wychowawczych</i>	4
23.	Doradztwo zawodowe w szkole <i>program obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego, jak przygotować wewnętrzny system doradztwa zawodowego: podstawa prawna, zapisy w statucie szkoły, roczny plan doradztwa zawodowego, osoby odpowiedzialne</i>	4
24.	BHP w szkole <i>regulacje, ocena zagrożeń czynnikami szkodliwymi dla zdrowia, uciążliwymi i niebezpiecznymi oraz metody ochrony, zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń, zasady udzielania pomocy przedlekarskiej, zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracy z dziećmi i młodzieżą</i>	4
25.	Bezpieczne wyjazdy, wycieczki i zielone szkoły <i>podstawy prawne, opracowanie regulaminu wyjazdu, zasady bezpieczeństwa uczestników, pierwsza pomoc przedmedyczna (nowe przepisy)</i>	4

26.	Współpraca szkół zawodowych i partnerów społecznych w budowaniu atrakcyjnej oferty edukacyjnej <i>lokalny rynek pracy – znaczenie dla szkół kształcących w zawodach, podmioty i czynniki kreowania szkolnej oferty kształcenia zawodowego</i>	4
27.	Międzynarodowe partnerstwo szkół <i>zasady opracowania projektu współpracy międzynarodowej szkół; pozyskiwanie środków; projekty współpracy międzynarodowej</i>	4-5
NAUCZYCIEL WOBEC WYZWAŃ WSPÓLCZESNEJ EDUKACJI		
28.	Nauczyciel w procedurach awansu <i>wymagania kwalifikacyjne jako jeden z warunków uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego nauczyciela, awans zawodowy nauczycieli w świetle obowiązujących przepisów, dokumentacja nauczyciela – od wniosku o rozpoczęcie stażu, planu rozwoju zawodowego do wniosku o postępowanie kwalifikacyjne lub egzaminacyjne</i>	3-4
29.	Ochrona prawna nauczyciela <i>status prawny nauczyciela w świetle aktualnych przepisów, prawo nauczyciela do korzystania z ochrony, jaka przysługuje funkcjonariuszom publicznym, rodzaje zagrożeń i sposoby właściwych reakcji</i>	4
30.	Warsztat pracy młodego nauczyciela <i>podstawy prawne, prawo wewnątrzszkolne, planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej, awans zawodowy, radzenie sobie z trudnościami</i>	4
31.	Planowanie pracy dydaktycznej przez nauczyciela <i>realizacja zadań dydaktycznych z uwzględnieniem podstawy programowej, ramowych planów nauczania, programu nauczania, podręczników oraz zasad oceniania; obowiązek formułowania wymagań edukacyjnych oraz ich dostosowania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</i>	5-6
32.	Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia <i>monitorowanie osiągnięć szkolnych ucznia, budowanie diagnozy edukacyjnej i wykorzystywanie jej wyników do planowania pracy z uczniami w świetle aktualnej polityki oświatowej</i>	4-5
33.	Zajęcia pozalekcyjne w rozwijaniu uzdolnień dzieci i młodzieży <i>regulacje prawne, sposoby pozyskiwania funduszy na organizację i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, zasady tworzenia programów edukacyjnych, diagnoza potrzeb i jej narzędzia, przykłady zajęć interdyscyplinarnych wspomagających i rozwijających uzdolnienia uczniów</i>	4
34.	Wykorzystanie nowoczesnych technik uczenia się w pracy szkolnej <i>mechanizmy zapamiętywania, na czym polega szybkie i efektywne uczenie się, zastosowanie mnemotechniki w nauczaniu, wybrane techniki zapamiętywania, mapy myśli i burza mózgow jako niekonwencjonalne techniki uczenia się, sporządzania notatek, opracowania tematów do powtórek i wypracowań</i>	5-6
35.	Metody aktywizujące <i>zasady organizacji pracy zespołowej uczniów, założenia metodyczne wybranych metod aktywizujących, opracowanie przykładowego scenariusza lekcji z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących</i>	4-5
36.	Nauczanie metodą projektów <i>cele, funkcje i zalety nauczania metodą projektów, etapy działania, rola nauczyciela w poszczególnych fazach projektu, opracowanie przykładowych zajęć edukacyjnych prowadzonych metodą projektów</i>	5-6
37.	Budowanie autorytetu nauczyciela <i>psychologiczne i pedagogiczne aspekty budowania autorytetu, autorytet formalny i osobisty, budowanie własnego wizerunku, reagowanie w sytuacjach podważania autorytetu, aspekt prawny, odpowiedzialność etyczna nauczyciela</i>	4
38.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczyciela-wychowawcy <i>budowanie atmosfery bezpieczeństwa i współpracy w grupie, system wartości w wychowaniu, kontakt emocjonalny nauczyciela-wychowawcy z uczniem, rozwiązywanie sytuacji trudnych</i>	4
39.	Projektowanie wielopoziomowych lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia <i>nauczanie wielopoziomowe, planowanie właściwej formy organizacyjnej zajęć, dostosowanie stopnia trudności zadań i czasu ich wykonania do poszczególnych grup uczniów</i>	4
40.	Jak zapewnić dzieciom odpowiednie wsparcie w szkole <i>działania szkoły na rzecz dzieci szczególnie uzdolnionych oraz dzieci z deficytami rozwojowymi</i>	4

41.	Jak motywować i aktywizowanie uczniów do nauki <i>analiza wybranych czynników motywujących uczniów do nauki szkolnej, próba określenia wpływu osobowości nauczyciela oraz stylu prowadzenia zajęć na poziom motywacji uczniów do samokształcenia, stosowanie różnorodnych metod aktywizujących, rola oceniania kształtującego w motywowaniu do nauki</i>	4
42.	Jak kształtować i rozwijać umiejętność uczenia się uczniów – analiza głównych stylów uczenia się <i>rozpoznawanie własnego stylu uczenia się, swoich mocnych i słabych stron, stanu posiadanej wiedzy i uzdolnień, motywacja, organizacja procesu uczenia się, zarządzanie czasem, związek uczenia się z planowaniem własnej ścieżki kariery, uczenie się przez całe życie jako narzędzie rozwoju osobistego</i>	4-6
43.	Jak rozwijać umiejętność pracy zespołowej? <i>umiejętność słuchania innych i rozumienia ich punktów widzenia, umiejętność dopasowania się tak, by zrezygnować z własnych celów, jeśli nie służą pracy całego zespołu, umiejętność komunikowania się z innymi, czyli precyzyjnego opisywania własnego stanowiska i rozumienia stanowisk innych osób, zdolność rozumienia swojej roli, zdolność obiektywnej oceny pracy innych, informacje zwrotne, dbałość o pozytywną atmosferę pracy w zespole</i>	4-6
44.	Neurolingwistyczne programowanie (NLP) w edukacji <i>NLP jako sztuka osiągania celów i skutecznego przekazywania wiedzy; posługiwanie się technikami NLP oraz zasadami psychologii perswazji w celu efektywnego motywowania siebie i uczniów do samodzielnego poszerzania wiedzy; operowanie głosem i technikami językowymi służącymi podtrzymaniu stałej uwagi; budowanie pozytywnych relacji z uczniami</i>	4
45.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów w edukacji szkolnej <i>formy i metody pracy; kompetencje czytelnicze – podstawą umiejętności kluczowych ucznia; czytelnictwo – pomysłem na wychowanie i kształtowanie postaw uczniów</i>	4
46.	Jak odkryć badacza w każdym uczniu <i>doświadczenia i eksperymenty pobudzające ciekawość i samodzielność w poszukiwaniu wiedzy, metody prowadzenia zajęć badawczych w pracowni</i>	4
47.	Jak przeciwdziałać wagarowaniu – absencja uczniów na lekcjach i co z niej wynika <i>obowiązek szkolny i nauki, przyczyny słabej frekwencji uczniów w szkole, rola dyrektora w nadzorowaniu frekwencji, konsekwencje wagarowania, program poprawy frekwencji</i>	4
48.	Współpraca nauczyciela z rodziną ucznia <i>rola rodziny w kształtowaniu edukacji dziecka, wzory postaw rodzicielskich, interaktywne relacje: uczeń – rodzic – nauczyciel, wspieranie wysiłku wychowawczego domu, formy pomocy rodzinom dysfunkcyjnym</i>	4
49.	Mediacje i trudne rozmowy z rodzicami <i>konflikt – wprowadzenie, rola nauczyciela w rozwiązaniu sytuacji trudnej, mediacje i negocjacje jako zadania zespołów powołanych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystanie metod aktywnego słuchania w mediacjach/negocjacjach, wpływ języka werbalnego i pozawerbalnego w przebiegu trudnych rozmów</i>	4
50.	Diagnoza wychowawcza ucznia i zespołu klasowego <i>rozpoznawanie trudności wychowawczych w oparciu o diagnozę środowiska rówieśniczego i rodzinnego ucznia, metody zdobywania informacji o uczniu, funkcjonowaniu ucznia w klasie oraz zespołu klasowego na różnych etapach rozwoju grupy i w momentach kryzysowych</i>	5-6
51.	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych nauczyciela <i>zasady efektywnego komunikowania się, wzorce zachowań w zespole, umiejętność aktywnego słuchania, budowanie zaufania, wywieranie wpływu, panowanie nad emocjami, konstruktywna krytyka, umiejętność argumentowania swojego stanowiska</i>	4
52.	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem w zawodzie nauczyciela <i>pojęcie stresu i wypalenia zawodowego, objawy i zapobieganie, jak sobie radzić ze stresem i wypaleniem, jak nie tracić motywacji do działania</i>	3-4
53.	Asertywność w pracy nauczyciela <i>asertywność jako złoty środek pomiędzy uległością a agresją, określenie i obrona granic psychologicznych, szacunek dla terytorium innych osób, umiejętność odmawiania, wyrażenie i przyjmowanie emocji</i>	4

PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH		
54.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>pomoc psychologiczno-pedagogiczna w prawie oświatowym, rozpoznawanie potencjału ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostosowanie form i metod pracy wspierających rozwój psychofizyczny ucznia, kreowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających działaniom profilaktycznym</i>	4-5
55.	Jak interpretować i wykorzystywać opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych? <i>analiza przykładowych opinii i orzeczeń poradni psycholog.-pedagogicznych, wymagania programowe a wymagania edukacyjne, zastosowanie zaleceń zawartych w przykładowych opiniach i orzeczeniach w procesie formułowania wymagań edukacyjnych</i>	4
56.	Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki – od diagnozy do skutecznej terapii <i>rozpoznawanie specyficznych trudności uczniów w edukacji matematycznej, metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej, programy edukacyjno-terapeutyczne, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia</i>	4
57.	Praca z uczniem z dysfunkcjami <i>dostosowanie wymagań edukacyjnych uwzględniających specyfikę niepełnosprawności ucznia, ocenianie dziecka z dysfunkcjami, praca w klasie integracyjnej</i>	4
58.	Organizacja kształcenia ucznia niepełnosprawnego i niedostosowanego społecznie w szkole ogólnodostępnej <i>wybrane akty prawne dotyczące kształcenia specjalnego, zmiany w organizacji kształcenia niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, zadania dyrektora szkoły w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, zasady opracowania i realizacji IPET, zatrudnianie nauczycieli i specjalistów</i>	4
59.	Zaburzenia emocjonalne u dzieci – objawy i metody terapii <i>mechanizmy zaburzeń emocjonalnych, specyfika diagnozy, zespół nadpobudliwości psychoruchowej, agresja – metody i techniki terapii</i>	4
60.	Dziecko z FAS w szkole – jak mu pomóc? <i>definicja FAS, zaburzenia pierwotne i wtórne, zaburzenia w funkcjonowaniu poznawczym, społecznym i emocjonalnym, zasady postępowania z dzieckiem z FAS, przykłady działań pozwalających przezwyciężyć uczniowi z FAS trudności w komunikowaniu się, specyficzne strategie postępowania z uczniem z FAS</i>	4
61.	Jak nie zniechęcić zdolnego ucznia – praca efektywna i efektowna z dzieckiem wymagającym <i>indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój ucznia, podtrzymywanie zainteresowań, krystalizowanie i przedkładanie nowych argumentów wzmacniających motywację do intensywnej pracy, pomoc w kształtowaniu osobowości, wzmacnianie wiary w siebie oraz nauczanie umiejętności przezwyciężania kryzysów</i>	4
62.	Jak przygotować ucznia do konkursu przedmiotowego? <i>oferta zajęć pozalekcyjnych sprzyjająca indywidualnemu rozwojowi ucznia; samokształcenie, prezentacja wyników pracy samodzielnej i zespołowej, jak wyzwałać w uczniach zdolnych inicjatywę i motywować do pracy twórczej</i>	4
WYCHOWANIE, ZAGROŻENIA, PROFILAKTYKA		
63.	Wychowanie jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości <i>rozwój sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie rozwoju przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży</i>	4
64.	Wychowanie jako poszukiwanie wartości <i>postawy i normy społeczne; cele wychowania, jak przekazywać wartości, wychowanie do życia wartościami, wychowanie estetyczne, kulturowe, patriotyczne, moralne, społeczne, fizyczne i zdrowotne</i>	4
65.	Kształtowanie relacji w środowisku szkolnym – możliwości i ograniczenia oddziaływań wychowawczych <i>kształtowanie relacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami, stosowanie modelu komunikacji asertywnej, radzenie sobie w trudnych sytuacjach roszczeniowych, opanowanie agresji rozmówcy</i>	4
66.	Adolescencja, czyli problemy okresu dojrzewania <i>dojrzewanie jako okres zmian fizjologicznych, emocjonalnych, poznawczych i behawioralnych, niezależność, tworzenie własnej osobowości, relacje rówieśnicze, dojrzałość seksualna i społeczna, planowanie kariery</i>	4

67.	Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze <i>pomoc uczniom sprawiającym problemy wychowawcze, ich rodzicom oraz wychowawcom, sposoby współdziałania szkoły z poradniami</i>	4
68.	Jak zapobiegać przemocy w grupach rówieśniczych? <i>mechanizmy kształtowania zachowań agresywnych u dzieci i młodzieży, czynniki ryzyka, agresja a środowisko dorastania, program działań profilaktyczno-interwencyjnych</i>	4
69.	Jak pracować z uczniem agresywnym? <i>trudności nauczyciela z radzeniem sobie z uczniowską agresją i przemocą, doskonalenie praktycznych umiejętności reagowania i radzenia sobie z problemem dyscypliny i agresją uczniowską, profilaktyka przemocy uczniowskiej wobec nauczyciela</i>	4
70.	Rola nauczyciela w profilaktyce uzależnień <i>psychologiczne i biologiczne mechanizmy uzależnień, zasady skutecznej pomocy uzależnionym i ich rodzinom, procedury interwencji, tworzenie programów profilaktycznych, współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym</i>	4
71.	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. <i>cyberprzemoc, znęcanie, grooming, zbieranie i gromadzenie informacji, phishing, oszustwa, spamowanie</i>	4
72.	Szkoła wolna od dyskryminacji <i>pojęcie dyskryminacji, rodzaje dyskryminacji w środowisku szkolnym, profilaktyka antydyskryminacyjna</i>	4
73.	Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu <i>czym jest wolontariat i kto może zostać wolontariuszem, rola wolontariatu szkolnego jako istotnego elementu kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, organizacja szkolnego wolontariatu – wymogi formalne, rada wolontariatu jako narzędzie do koordynacji zadań z zakresu wolontariatu, przez m.in.: diagnozowanie potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły</i>	4
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE I EDUKACJA WSZESNOSZKOLNA		
74.	Wdrażanie nowej podstawy programowej – edukacja przedszkolna	4
75.	Wdrażanie nowej podstawy programowej – edukacja wczesnoszkolna	4
76.	Wspieranie psychospołecznych umiejętności dziecka w przedszkolu i w młodszym wieku szkolnym <i>psychologia rozwoju małego dziecka, metody wspierania rozwoju emocjonalnego, rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</i>	3-4
77.	Nauka poprzez zabawę – działania twórcze w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym <i>pedagogika zabawy, śpiew, taniec, gest, działania plastyczne, instrumenty perkusyjne, metody stymulujące twórcze myślenie, sytuacje doświadczenia i przeżywania, wykorzystanie wyobraźni i możliwości dziecka</i>	3-4
78.	Czytanie i pisanie w edukacji przedszkolnej <i>przygotowanie dziecka do czytania i pisania w obszarze: procesów psychomotorycznych, procesów poznawczych, procesów emocjonalno-motywacyjnych; metody nauki czytania w przedszkolu; najczęściej stosowany schemat wprowadzania liter; wykorzystywanie materiałów pomocniczych w pracy z dziećmi</i>	4
79.	Czynnościowe nauczanie matematyki różnymi formami aktywności poznawczej dzieci w wieku przedszkolnym na bazie podstawy programowej <i>zmiany w podstawie programowej w obszarze Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną, rodzaje aktywności w przedszkolu i ich związek z pojęciami matematycznymi, zasady czynnościowego nauczania matematyki, sposoby realizacji treści programowych, czy można przygotować sześciolatka do programowania</i>	4-5
80.	Dylematy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej <i>ocenianie, kryteria wyboru programu, rozwiązywanie trudności w czytaniu i pisaniu, praca domowa</i>	4-5
81.	Trening twórczego myślenia <i>propozycje zabaw i ćwiczeń oraz zadań rozwijających u dzieci twórcze myślenie – warsztaty</i>	4-5
82.	Edukacja przez muzykę <i>rozwój ekspresji poprzez taniec i muzykę, integracja grupy poprzez muzykę i rytm, autorskie tańce w kole</i>	4

83.	Wspomaganie dzieci w rozumieniu tego, co trudne <i>problem skupiania uwagi i zapamiętywania, porządkowanie informacji, treningi pamięci, pamięć wzrokowa</i>	4
-----	--	---

WYBRANE TEMATY LOKALNEJ SZKOŁY DYREKTORÓW 2017/2018

- **Realizujemy również Państwa indywidualne potrzeby szkoleniowe.**
- **Współpracujemy z doświadczoną kadrą wykładowców i trenerów.**
- **Zajęcia odbywają się w szkołach lub w naszym ośrodku konferencyjno-szkoleniowym.**
- **Każdy uczestnik otrzymuje certyfikat lub zaświadczenie o ukończeniu doskonalenia.**

1. Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego

2. **Ewaluacja wewnętrzna szkoły** – *działania dyrektora i rady pedagogicznej, przygotowanie ewaluacji oraz raportu, wykorzystanie wyników*

3. **Dyrektor jako pracodawca** – *ruch kadrowy w szkole; przyjęcia i zwolnienia nauczycieli*

4. **Regulacje prawne w oświacie** – *ustawa, rozporządzenie, zarządzenie*

5. **Organizacja pracy szkoły** – *organizacja pracy szkoły w ujęciu roku szkolnego, arkusz organizacji szkoły, programy nauczania, czynności kierownicze dyrektora szkoły, warsztat pracy dyrektora szkoły*

6. **System kierowania szkołą** – *organy kolegialne, statutowe zespoły nauczycielskie, współdziałanie*

7. **Tworzenie i aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego** – *analiza zasad tworzenia prawa wewnątrzszkolnego, tworzenie przykładowych aktów prawa szkolnego – statut, regulamin, uchwała, zarządzenie, nowelizacja prawa*

8. **Rola dyrektora szkoły w awansie zawodowym nauczyciela** – *podstawy prawne systemu awansu zawodowego, zadania opiekuna stażu, planowanie i realizacja stażu przez nauczyciela, projekt oceny dorobku zawodowego*

9. **Prowadzenie dokumentacji szkolnej, w tym przebiegu nauczania** – *uwarunkowania prawne, dokumentacja szkolna w praktyce, jak prawidłowo prowadzić dokumentację przebiegu nauczania*

10. **Zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa** – *podstawa prawna, propozycje zadań koordynatora ds. bezpieczeństwa, dokumenty przydatne w pracy koordynatora, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, działania uprzedzające, działania interwencyjne*

11. **Postępowanie administracyjne** – *kompetencje dyrektora szkoły, strony postępowania, stadia postępowania, wszczęcie postępowania, braki wniosku, postępowanie wyjaśniające, dowody, protokół, postanowienia, decyzje, terminy administracyjne*

12. **Instrukcja kancelaryjna** – *podstawy prawne, podstawowe założenia systemu kancelaryjnego, przyjmowanie i obieg korespondencji, czynności kancelaryjne sekretariatów, wewnętrzny obieg akt, rejestracja i znakowanie oraz archiwizacja akt, kategorie archiwalne, rejestracja spraw, przechowywanie akt*

13. **Prawo pracy w szkole** – *Kodeks Pracy i Karta Nauczyciela – aktualna wykładnia, rozporządzenie w sprawie kwalifikacji nauczycieli, uprawnienia emerytalne nauczycieli, obowiązki dyrektora związane ze stosowaniem prawa pracy*

14. **Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły** – *plan nadzoru pedagogicznego, formy i zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego, dokumentowanie nadzoru pedagogicznego*

15. Rola dyrektora w doskonaleniu zawodowym nauczycieli i rozwoju szkoły

16. Jak prawidłowo wypełnić wniosek o przyznanie dotacji? – tworzenie projektu i wypełnienie wniosku aplikacyjnego, terminologia projektowa, dokumentacja konkursowa, zarządzanie cyklem projektowym – omówienie poszczególnych etapów; matryca logiczna projektu – narzędzie do planowania, monitorowania i ewaluacji projektów, harmonogram, zasady budowy budżetu, najczęściej popełniane błędy

17. Marketing usług edukacyjnych. Promocja szkoły/placówki oświatowej – zasady budowania dobrego wizerunku szkoły/placówki oświatowej; narzędzia i metody marketingowe; marketing-mix w usługach edukacyjnych; segmentacja i plasowanie usług

18. Zmiany w prawie oświatowym

- Zapraszamy kadre kierowniczą szkół i placówek oświatowych.
- Dostosowujemy tematykę spotkań do aktualnych potrzeb.
- Jesteśmy otwarci na Państwa propozycje.

OFERTA SZKOLEŃ KOMPUTEROWYCH 2017/2018

L.p.	Tematy i treści programowe
1.	Microsoft Excel w pracy nauczyciela <i>możliwości wykorzystania programu Excel, prezentacja arkusza, tworzenie tabel i wprowadzanie formuł liczących, tworzenie wzorca dokumentów w zależności od poziomu kształcenia</i>
2.	Wykorzystanie programu Microsoft Excel w pomiarze dydaktycznym, analiza ilościowa zadań i testu
3.	Lekcja z prezentacją w PowerPoint <i>zasady tworzenia prezentacji multimedialnych z zastosowaniem tekstu, dźwięku, grafiki, animacji oraz video, publikowanie prezentacji w Internecie, wykorzystanie grafiki i multimediiów w dydaktyce</i>
4.	Internet w pracy nauczyciela <i>podstawowe zasoby sieciowe Internetu, przygotowanie materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem zasobów sieci</i>
5.	Usługi w sieciach informatycznych <i>przeglądarki internetowe, narzędzia do pobierania witryn internetowych, poczta elektroniczna, serwery darmowych kont pocztowych, komunikatory internetowe</i>
6.	Grafika cyfrowa <i>obsługa skanera, obsługa aparatu cyfrowego, fotografia cyfrowa, obróbka zdjęć, obróbka kamery cyfrowej</i>
7.	Photoshop od A do Z <i>podstawowe narzędzia selekcyjne, technika pracy na warstwach, podstawy edycji i tonowania obrazu, praca z obrazem, praca z tekstem, modele kolorów, korekta obrazu, praca z narzędziami malarzkimi, filtrowanie</i>
8.	Projektowanie stron www w oparciu o CMS <i>wstawianie tekstu, wstawianie elementów graficznych, tworzenie podstron i odsyłaczy, tworzenie tabel, edycja komórek, zakładki, ramki, podgląd strony, publikowanie witryny sieci Web</i>
9.	Bezpieczeństwo w sieci <i>identyfikowanie zagrożeń w sieci, monitorowanie sieci przy pomocy zasobów systemowych oraz dodatkowego oprogramowania, wykrywanie i usuwanie zagrożeń z systemu, bezpieczne hasła, zabezpieczenie sieci bezprzewodowych</i>
10.	E-dziennik w szkole <i>budowa i uzupełnianie dziennika elektronicznego, zabezpieczenia e-dokumentu, udostępnianie rodzicom, zestawienia i raporty</i>
11.	Elektroniczne świadectwa i arkusze ocen <i>obsługa programu do drukowania świadectw i arkuszy ocen, zestawienia i raporty</i>
12.	Komputer w pracy dyrektora szkoły <i>oprogramowanie komputerowe stosowane w pracy dyrektora szkoły, oprogramowanie komputerowe w pracy administracji szkolnej i księgowości, komputerowy monitoring placówki</i>
13.	E-learning jako alternatywne źródło edukacji <i>e-learning jako nowoczesne narzędzie wspomagania rozwoju zawodowego, główne platformy e-learningowe, czynniki wpływające na jakość nauki w e-learningu, zalety indywidualnego planu nauczania w e-learningu, etapy tworzenia programu nauki w systemie e-learningu</i>
14.	Komputer w edukacji wczesnoszkolnej – projektowanie i tworzenie pomocy dydaktycznych

	<i>technologia informacyjna a podstawa programowa, wykorzystanie Internetu i urządzeń peryferyjnych: skanera, drukarki, aparatu cyfrowego, metodyka pracy z komputerem przy tworzeniu pomocy dydaktycznych</i>
15.	Polonista XXI wieku – komputer w nauczaniu języka polskiego <i>zasoby internetowe przydatne w nauczaniu języka polskiego, narzędzia do szybkiej publikacji, przygotowanie materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem poznanych narzędzi, poznanie i ocena materiałów multimedialnych do języka polskiego</i>
16.	Edukacyjna rola serwisów społecznościowych <i>role społeczne on-line i off-line, analiza przykładowych treści edukacyjnych na przykładzie serwisu społecznościowego Facebook, opracowanie przykładowego profilu o charakterze edukacyjnym</i>
17.	Wykorzystanie platformy MOODLE w codziennej praktyce szkolnej <i>czym jest platforma Moodle, jak ją wykorzystać do prowadzenia zajęć e-learningowych, blended learning, wirtualne konsultacje, przykłady ćwiczeń przygotowanych za pomocą Moodle, możliwości platformy w zakresie monitorowania i raportowania postępów uczniów</i>
18.	Tablica interaktywna – nowoczesne narzędzie pracy nauczyciela <i>wady i zalety używania tablic interaktywnych w szkole, podstawy obsługi tablicy interaktywnej – warsztat techniczny, jak kreatywnie wykorzystać tablicę na lekcjach, Internet podczas lekcji z tablicą interaktywną, narzędzia i programy interaktywne</i>

- Proponowany czas trwania: 6-10 godzin.
- Cena kursu jest uzależniona od liczby uczestników i miejsca szkolenia.
- Oferujemy nowoczesne pracownie komputerowe i kompetentną kadre.
- Na Państwa życzenie prowadzimy zajęcia w szkolnych pracowniach komputerowych.

UCZ Z NAMI!



Europejskie Centrum Edukacji
ul. Spółdzielców 1, 34-200 Sucha Beskidzka
tel./ fax 33 874 46 05
www.ece.szkola.pl e-mail: szkola@ece.szkola.pl